



Relatório de Avaliação 2024 Creche e Pré-escolar & Plano de Ação 2025





ÍNDICE

Introdução	3
A resposta de Infância em números –.....	4
1.Caracterização do público-alvo	5
2. Atividade Pedagógica	9
<i>2.1 Balanço Global das Atividades e Projetos</i>	<i>9</i>
3. Atividade Organizacional	22
4. Plano Ação 2025	25



Introdução

“A educação é a arte de fazer florescer as sementes que já estão lá.”

Vincent Van Gogh

O Relatório Anual de Atividades é um instrumento de gestão que pretende sintetizar o trabalho desenvolvido no decorrer do ano de 2024, estando dividido em duas partes. A primeira onde se descrevem as atividades realizadas, bem como a avaliação das mesmas e a segunda onde é refletido o plano de ação para o ano seguinte, atendendo às atividades que se pretendem dinamizar e as melhorias a alcançar.

Este é um momento relevante, atendendo que avaliar implica tomar consciência da ação para adequar o processo educativo às necessidades das crianças e do grupo, àquela que se perspetiva ser a sua evolução. A avaliação realizada com as crianças é também uma atividade educativa, constituindo igualmente uma base de avaliação para o educador. A sua reflexão, a partir dos efeitos que vai observando, possibilita-lhe estabelecer a progressão das aprendizagens a desenvolver com cada criança. Esta avaliação, que tem de ser contínua e sistemática implica, no quadro da relação entre a instituição, a família e a escola, uma construção partilhada que passa pelo diálogo, pela comunicação de processos e de resultados, tendo em vista a criação de contextos facilitadores de um percurso educativo e formativo de sucesso, permitindo por um lado, analisar o percurso efetuado, na sua globalidade, e por outro lado, perspetivar o futuro. A equipa educativa pretende proporcionar a todas as crianças e demais agentes educativos momentos de verdadeira aprendizagem lúdica e recreativa em prol do desenvolvimento dos mesmos.

Assim, por forma a ser possível avaliar o trabalho desenvolvido ao longo do ano de 2024, foi elaborado o presente relatório, que refletirá a implementação do Plano Anual de Atividades (PAA) em vigor no ano letivo transato e o que ainda se encontra em ação no presente ano letivo (2024/2025). Estas atividades preconizam a troca de experiências e conhecimentos, a cooperação e iniciativa, a relação com as Famílias e toda a comunidade educativa, atendendo os princípios manifestos no Projeto Educativo, combinando os diferentes fatores ambientais, familiares e sociais que influenciam o quotidiano e consequentemente o desenvolvimento das crianças.



A resposta de Infância em números – 2024



- 2 Estabelecimentos
 - Oficina da Phantasia
 - 3 Salas de Pré-Escolar
 - 1 Sala 24 aos 36 meses
 - Centro Infantil Padre Baltazar
 - 8 Salas Creche
 - 2 Berçários (4 – 12 meses)
 - 3 Salas 12 aos 24 meses
 - 3 Salas 24 aos 36 meses
 - 4 Salas Pré-Escolar (3-6 anos)



- 342 Crianças
 - 143 Creche
 - 199 Pré-Escolar



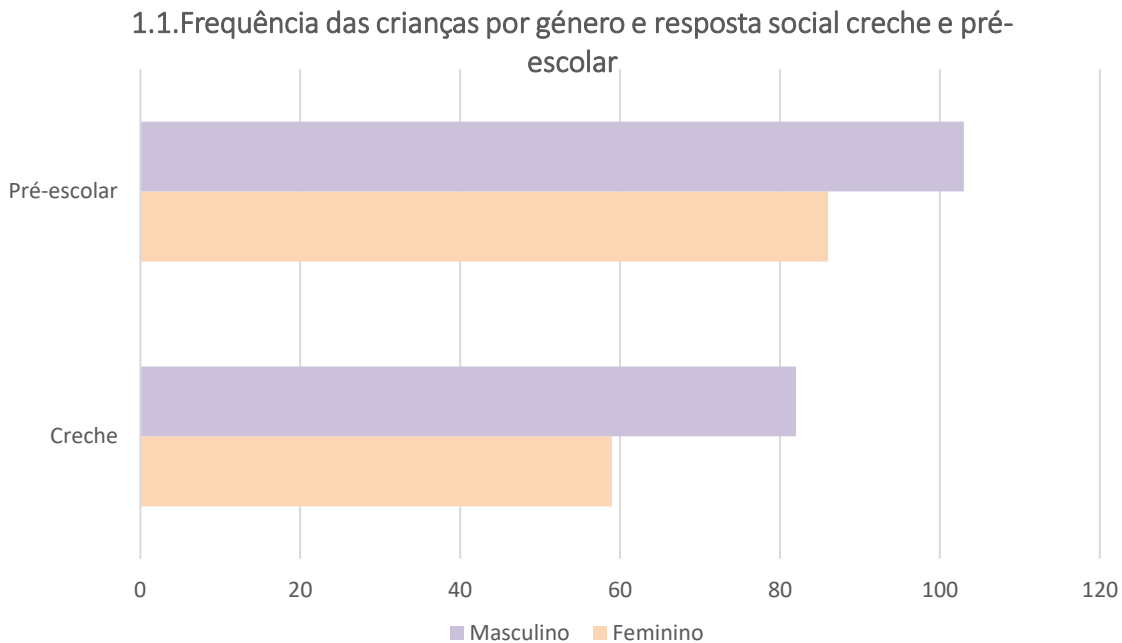
- 13 Educadoras
- 18 Auxiliares/Ajudantes de Ação Educativa



- PAA concretizado a 98%
- Mais de 20 atividades dinamizadas com o envolvimento das Famílias
- Mais de 10 atividades dinamizadas com parceiros

1. Caracterização do público-alvo

Ao longo do ano civil de 2024 frequentaram 342 crianças, das quais 143 em resposta social de creche e 199 em resposta social de pré-escolar, com maior predominância do género masculino.

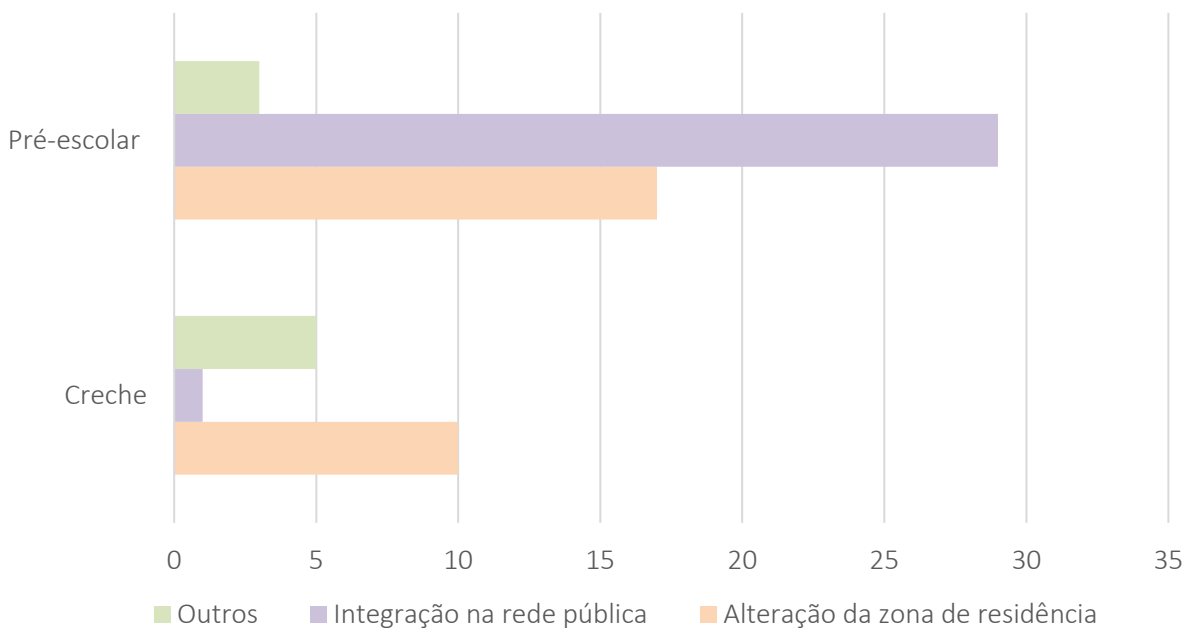


No que concerne a resposta de creche as idades das crianças a frequentar variaram entre os 4 meses e os 3 anos e na resposta de pré-escolar os grupos permanecem heterógenos, com idades entre os 3 e os 6 anos, sendo maioritariamente constituídos por crianças de 3 anos, que transitaram da creche face ao ano transato.

Neste aspeto, pudemos verificar que na resposta de creche 155 crianças frequentaram pela primeira vez e em pré-escolar 53 crianças novas na resposta da Instituição.

No decorrer do ano, entre janeiro e dezembro de 2024, contámos com 14 desistências na resposta de creche e 49 ao nível da resposta de pré-escolar. De salientar que no âmbito da resposta de creche as desistências estão relacionadas sobretudo com alterações de área de residência dos Agregados Familiares, sendo que na resposta de pré-escolar estas salientam a integração das crianças na rede pública, com maior incidência no final do ano letivo 2023/2024, ou seja, entre Agosto e Setembro de 2024. No gráfico abaixo apresentado é possível verificar que decorreram ainda desistências por outros motivos, que estão relacionadas na sua grande maioria com a opção familiar dos pais permanecerem com os filhos aos seus cuidados, considerando que foi prematura a sua inscrição em contexto escolar.

1..2 Motivos das desistências ao longo do ano



O ano letivo de 2024/2025 é pautado por uma alteração em termos de procura por parte das Famílias, pois com o aumento da oferta de creches aderentes à iniciativa “Creche Feliz” na rede lucrativa, sentiu-se uma diminuição de inscrições de crianças com idades entre os 12 e os 36 meses, o que levou à inatividade da sala Arco-Íris na Oficina da Phantasia a partir do mês de setembro. Ainda assim, a resposta social de creche da Instituição mantém-se fulcral para que as Famílias possam ingressar novamente em mercado de trabalho e continuarem a sua persecução para a autonomização, mantendo-se lista de espera no caso de crianças entre os 4 e os 12 meses.

Por outro lado, conseguiu-se diminuir o número de crianças em lista de espera, com idades entre os 3 e os 6 anos, para integração em resposta social de pré-escolar, com a reabertura da sala Sol na Oficina da Phantasia, permitindo que um maior número de crianças nesta faixa etária concretizem um período de integração que se enfatiza primordial para uma melhor posterior adaptação em contexto escolar obrigatório.

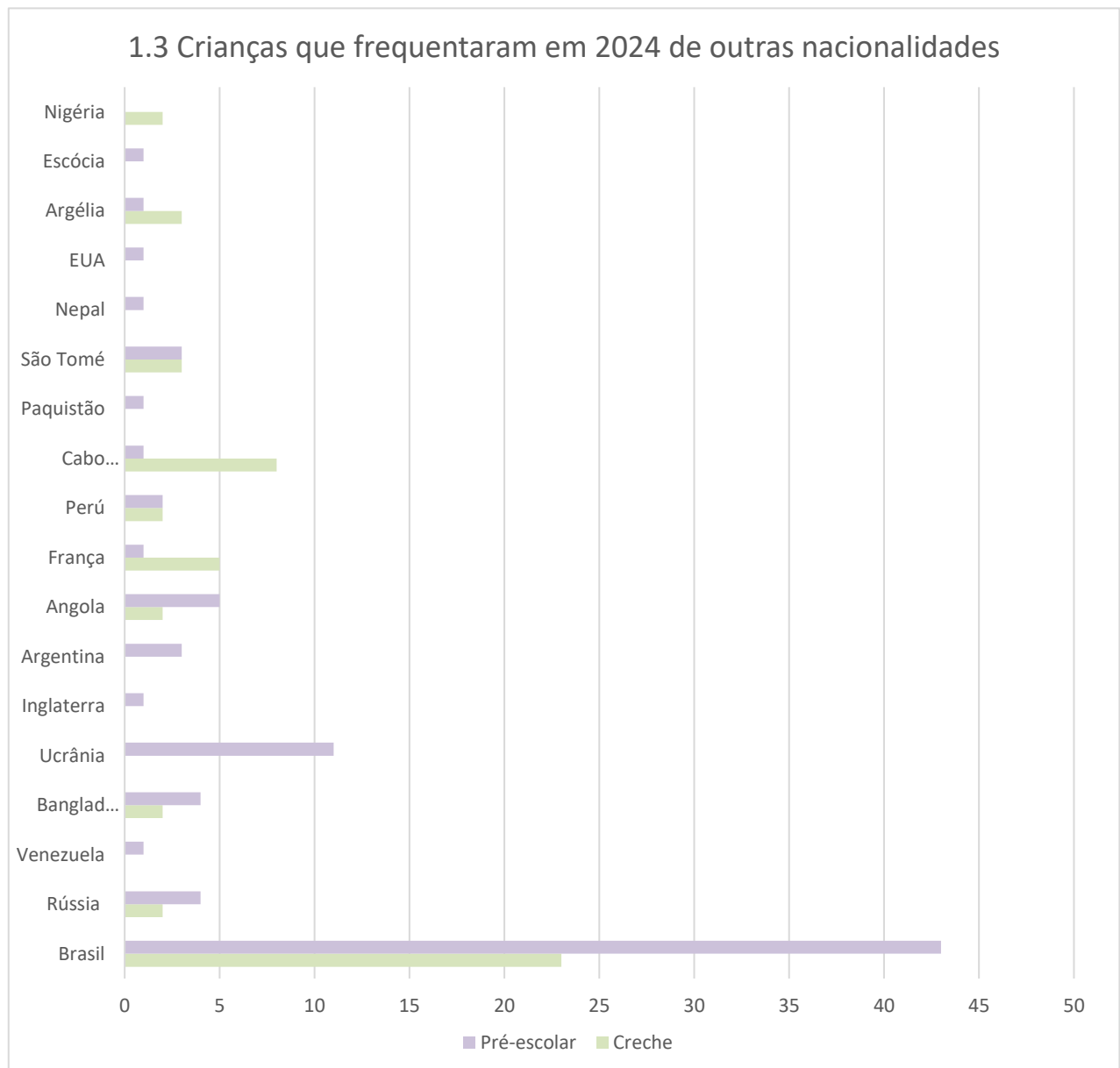
A freguesia da Costa de Caparica sempre foi pautada por um número significativo de população migrante e de ocupação flutuante, com especial incidência nos meses de verão, altura em que a oferta de emprego aumenta, sobretudo nas áreas de serviços, comércio e oferta turística que também sofrem uma maior procura, como hotéis, pensões, ‘surf houses’, alojamentos locais, os oito parques de campismo e um número vasto de restaurantes.

Quer seja pela sua localização geográfica, incluída na Área Metropolitana de Lisboa, localizada na zona costeira, sendo limitada geograficamente pelo mar e pela arriba, na margem sul do rio Tejo, com proximidade à cidade de Lisboa; quer seja pelo número significativo de núcleos de habitação



clandestina e/ou precária, como Terras do Lelo Martins, Bairro do Campo da Bola, Terras da Costa e Fonte da Telha, segundo os Censos de 2021, a Costa de Caparica alberga 11,50% de imigrantes recenseados, oriundos da América, União Europeia, Ásia e África. Ainda segundo dados do Censos 2021, esta percentagem não reflete o número de famílias e indivíduos imigrantes a viver na freguesia, em situação irregular no país e com as quais a Instituição tem contato quotidianamente nas várias vertentes de trabalho que desenvolve junto da Comunidade.

Ainda que grande parte dos filhos destes migrantes integrados em resposta de Infância da Instituição já disponham de nacionalidade portuguesa ou dupla nacionalidade, é palpável o número significativo de crianças de outras nacionalidades (51 em creche e 60 no pré-escolar) sobretudo do Brasil.

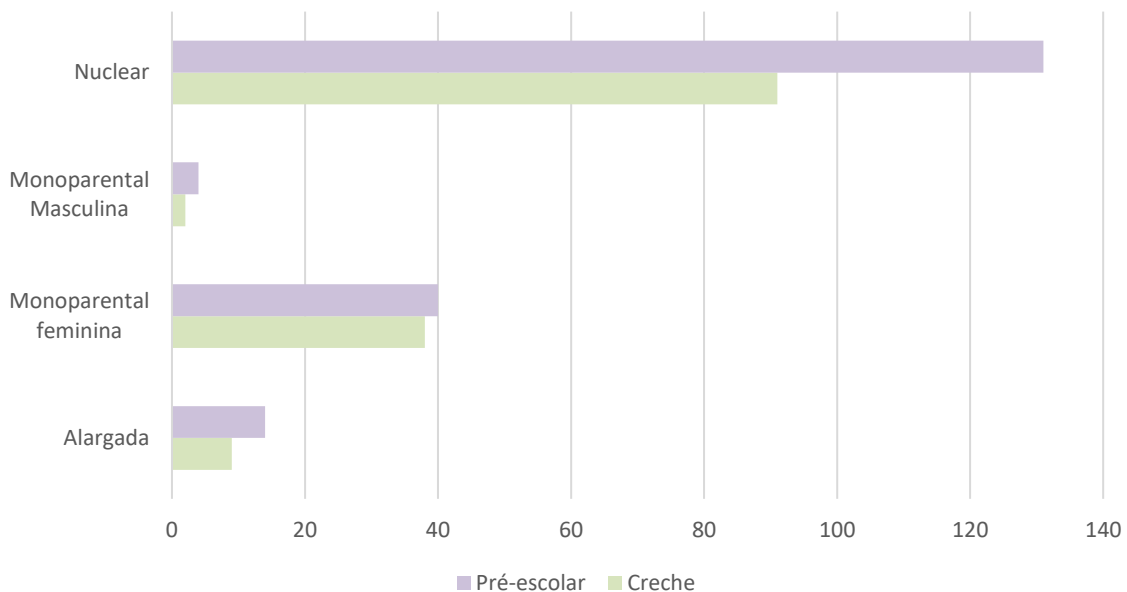




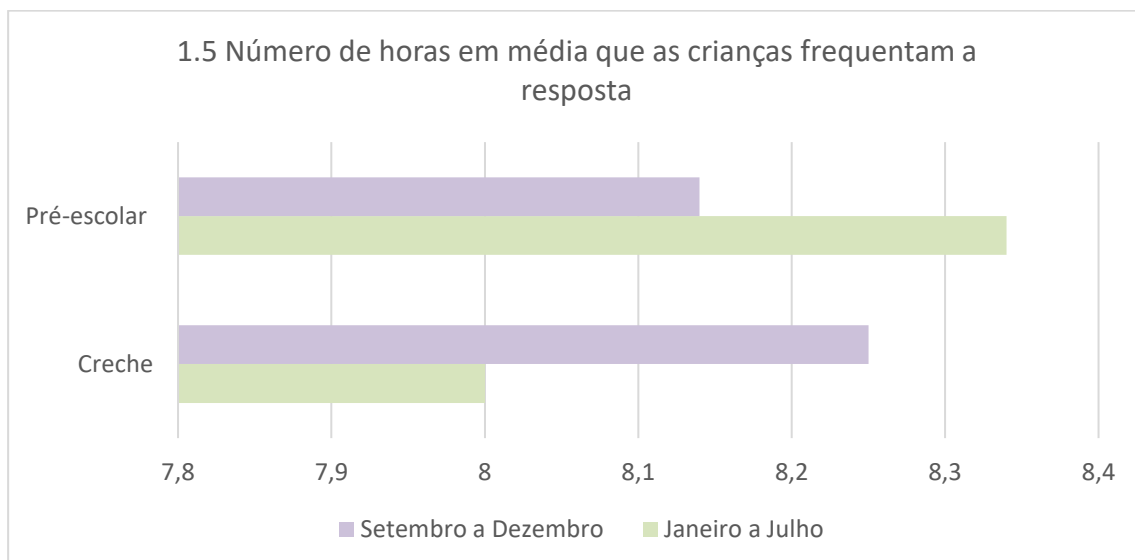
Um outro aspeto relevante a ser salientado face ao universo de crianças que estiveram integradas na resposta da Infância da Instituição, diz respeito à tipologia familiar, pois ainda que em maior número se verifiquem famílias nucleares, continuamos a verificar um número significativo de famílias monoparentais, que associado ao número substancial de Agregados Familiares em que pelo menos um elemento se encontra em situação de desemprego (121 Famílias), traduz-se numa preocupação em termos de vulnerabilidade socioeconómica de diversas famílias. Neste âmbito é uma mais-valia a Instituição ter outras respostas de apoio à comunidade, nomeadamente acompanhamento social, que num trabalho concertado entre equipas multidisciplinares permite mitigar as dificuldades mais primárias destes Agregados.

Do universo de crianças integradas na resposta de Infância no decorrer do ano de 2024, 59 tiveram processo na CPCJ ou EMAT, das quais 2 com processos ainda ativos na EMAT e 6 na CPCJ, necessitando de pareceres por parte da equipa de Infância no âmbito deste acompanhamento.

1.4 Tipologia Familiar



No último quadrimestre do ano de 2024, que coincide com o início de um novo ano letivo, denotou-se um decréscimo do tempo médio de frequência das crianças em resposta de pré-escolar, espelhando o maior envolvimento das Famílias, que de uma forma geral se sente no presente ano letivo de 2024/2025, com maior presença dos pais no quotidiano dos filhos, nas atividades propostas e dinamizadas. Na Creche também se denota o mesmo envolvimento, mas em termos de números o tempo de permanência terá aumentado. Contudo, tratando-se de idades desde 4 meses de idade, esta alteração em grande parte relaciona-se com o retorno ou término de reduções de horário (ex. licença de amamentação) dos pais face à sua integração em mercado de trabalho.



De salientar que no quadro abaixo não se encontram espelhados dados relativos ao mês de agosto, até porque se trata de um mês atípico face à frequência das crianças, pois a Instituição tem vindo a perscrutar a abertura da resposta de Infância para dar resposta às necessidades dos Agregados Familiares, apesar de estar previsto seu encerramento em regulamento interno, pois como já explanado anteriormente, os meses de verão traduzem-se num aumento da procura e oferta em mercado de trabalho, constituindo assim um período de extrema importância para assegurar a sobrevivência de muitas das Famílias residentes na freguesia.

2. Atividade Pedagógica

2.1 Balanço Global das Atividades e Projetos

No decorrer do ano de 2024 foram implementadas todas as atividades propostas em Plano Anual de Atividades (PAA), mesmo que algumas dessas mesmas atividades tenham sofrido alterações face ao inicialmente previsto, situação que pode sempre decorrer, inclusive para a sua incrementação e melhoria, como foi o caso. De salientar ainda que nas atividades explanadas em seguida, não se encontram mencionadas as inúmeras outras atividades mais individualizadas e que cada sala promoveu com o seu grupo, focando no presente relatório apenas as atividades de dimensão coletiva, com envolvimento das crianças por resposta, ou em que decorreu um envolvimento de parcerias e das famílias.

O mês de **Janeiro** foi pautado pelo encerramento das atividades de celebração da quadra natalícia, com a celebração do Dia dos Reis, como forma de fomentar as tradições e assinalar um dia diferenciado em que cada criança se sente um pequeno “rei”. Para além de atividades plásticas de

criação de bolos de rei com massa de modelar, proporcionou-se um lanche coroadado, em que cada criança colocou a coroa que criou/decorou para o efeito, com a oportunidade de provarem e se deliciarem com bolo de rei.

Ainda no mês de Janeiro tiveram início as sessões de promoção da saúde, junto do grupo de crianças do Pré-escolar, dinamizadas pela Enfermeira Cristina Santana e a Higienista Oral Andreia, que fazem parte da Unidade Local de Saúde Almada-Seixal (ULSAS), com as seguintes temáticas:

- Saúde Oral;
- Afetos;
- Hábitos Saudáveis;
- Prevenção de Acidentes e Primeiros Socorros
- Prevenção de Dependência de substâncias e não substâncias
- Cuidados com o Sol

Estas sessões tiveram uma periodicidade mensal, em ambos os estabelecimentos, de forma a abranger todas as crianças em resposta de pré-escolar. Em cada sessão foram selecionadas 5 crianças de cada sala, sendo essas embaixadoras do tema da sessão em que participaram, tendo como missão partilhar posteriormente as informações aos restantes colegas de sala. Por forma a facilitar este processo a equipa da Saúde Escolar partilhou documentos, vídeos e todos os suportes/ferramentas utilizadas em cada uma das sessões. O culminar deste projeto foi cada criança receber um diploma de Embaixador da Saúde, com a participação da Enfermeira Cristina e das famílias na Festa Final de Ano Letivo (2023/2024).



Fig. 1 – Sessões dos Embaixadores da Saúde

No mês de **Fevereiro** tivemos a comemoração do Carnaval, sendo que estava inicialmente previsto um desfile nos parques exteriores de ambos os estabelecimentos, com o envolvimento das famílias, mas atendendo às condições meteorológicas previstas para a semana em que as comemorações teriam lugar, fomos forçados a replanear a atividade, sendo este um habitual momento de grande diversão para as crianças. O facto de se poderem fantasiar do que mais desejam e admiram é um



tempo de exploração do imaginário muito impactante. Para além disso, é um momento que aproveitamos para sensibilizar as famílias para questões importantes, apelando à participação das mesmas para criarem algum item carnavalesco alusivo a uma temática oportuna. Este ano a temática foi envolta na preservação do nosso planeta e de tudo o que nele habita, em que cada sala, de acordo com o que foi trabalhado em grupo, escolheu um animal em vias de extinção ou outro elemento da natureza que é importante preservar, para que as famílias criassem um adereço ou fato relacionado, preferencialmente com itens recicláveis.

Nesse mês ainda celebrámos a semana dos afetos, em que para além de cada sala ter trabalhado em sala a temática, foi criado mural com o envolvimento das Famílias, que escreveram em corações coloridos o que significa a amizade.

Em **Março** celebrou-se como habitualmente o Dia do Pai, em que cada sala escolheu um item para as crianças criarem e oferecerem a familiar, de forma a perdurar no tempo. Foi também o mês de comemorações da Páscoa e neste âmbito promovemos uma “Caça ao ovo”, em que a creche procurou bolinhos Madalena e o pré-escolar ovinhos de chocolate, criando assim um momento lúdico e especial, que promoveu a alegria e interação das crianças numa celebração significativa. Sendo este um mês mais doce, os grupos da educação de pré-escolar tiveram a oportunidade de realizar uma visita de estudo à Fábrica de Chocolate Melgão – Cacau e Chocolates, situada em Montemor-o-Novo.

Esta fábrica de chocolate, muitas vezes denominada Willy Wonka portuguesa, proporcionou momentos memoráveis às 133 crianças que participaram e tiveram a oportunidade de aprender sobre a história do cacau e do chocolate, do percurso/processo do cacau até se tornar um chocolate, provando e conhecendo a constituição de cada tipo existente. Realizaram ainda uma visita guiada à fábrica, percorrendo o percurso do chocolate desde a fava de cacau até ao seu embalamento. Esta atividade teve o seu apogeu na criação de uma tablete de chocolate, que cada criança criou, decorou e levou para casa para partilhar com a família. Atendendo que estas saídas ao exterior constituem momentos de enriquecimento, a Instituição investiu ainda num almoço piquenique, pelo que foi possível em colaboração com a fábrica utilizarmos as instalações da mesma e jardim adjacente para este momento tão apreciado pelas crianças.



Fig.2 – Visita à Fábrica de Chocolate – Melgão Cacau e Chocolate

Em **Abril** estava prevista a realização de uma visita ao Oceanário de Lisboa com os grupos de pré-escolar, mas atendendo que surgiu a oportunidade de realizarmos uma visita à fábrica de chocolate no mês anterior, em Abril essa visita ao exterior já não foi dinamizada, pelo que se considera que este momento tenha sido replaneado.

Sendo o mês de Abril a altura em que se assinala internacionalmente a prevenção dos maus tratos na infância, envolvemo-nos na campanha do “Laço Azul”, promovida pela Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ). Para tal, criámos um vídeo com a compilação dos laços humanos que foram criados com todas as crianças, juntamente com a frase escolhida para o ano "Serei o que me Deres que Seja Amor". A equipa de Infância procurou ainda sensibilizar não só as famílias, mas também a comunidade, pelo que criou laços nos portões exteriores dos estabelecimentos, tendo cada família preenchido o laço gigante com fitas de cetim azuis, juntamente com uma informação sobre o assinalar do mês; bem como os corredores dos estabelecimentos ficaram arrebatados com tantas mensagens, que cada família deixou dentro de um coração azul facultado a cada criança para o efeito.



Fig.3 – Laços humanos no âmbito da iniciativa do “Laço Azul”, promovida pela CPCJ

Chegado o mês de **Mai**o, para além da habitual comemoração do dia da mãe, que à semelhança do dia do Pai, cada sala decidiu o que criar para que cada criança pudesse oferecer e criar uma memória alusiva a esta data.

Todavia, este foi um mês especialmente pensado para o envolvimento das Famílias, no âmbito da celebração do dia da família, assim apesar de no PAA estar planeada uma atividade alusiva, este ano fomos mais além e convidámos as famílias a vir assistir com os seus filhos ao conto de uma história, criando um ambiente acolhedor, inspirado no fundo do mar, com elementos criados pelas crianças com diferentes técnicas de artes plásticas, bem como com a participação do Centro de Dia, que ofertou as crianças com uma tela pintada. Foram ainda confeccionadas bolachas com as crianças para as famílias levarem de recordação desse dia.



Fig. 4 – Dia de celebração do mês da Família

O Dia da Criança, assinalado em **Junho**, foi um dos momentos mais divertidos que pudemos proporcionar em 2024, com um leque de atividades pensadas para este dia, desde pinturas faciais, bolas de sabão gigantes, insufláveis, jogos ao ar livre, entre tantas outras, contando com um almoço com menu especial e ao ar livre nos espaços de recreio em ambos os estabelecimentos. Todas as crianças puderam ainda levar para casa no final do dia um maminho criado pela equipa para sempre recordarem deste dia tão apreciado por elas. Tratou-se de um saco de pano, decorado com o nome de cada criança e um peixe colorido.

Por outro lado, o passeio de final de ano considerado em PAA não foi realizado por consideração da equipa, atendendo ao desenvolvimento de outras atividades e valores apresentados à época.

No PAA também estava inicialmente planeado que a articulação entre a Creche e o Pré-Escolar fosse realizada ao longo de quatro semanas por sala, com frequência de uma vez por semana cada uma, permitindo um acompanhamento mais pormenorizado e gradual. No entanto, devido a grandes alterações na equipa, foi possível realizar apenas uma visita por sala. Ainda assim, foi considerado fulcral este processo de adaptação gradual, mantendo-se o desejo de no próximo ano se conseguir realizar de forma mais gradual e sistemática, iniciando-se para isso este passo mais cedo do que estava previsto este ano.

Pensando nas crianças que iriam transitar para o 1º ciclo, também foi promovida uma visita à Escola Primária Nº1 da Costa de Caparica, onde as crianças de 5 e 6 anos que se sabia virem a passar por

essa fase de transição, puderam visitar todas as instalações e acompanhar a rotina do ciclo na manhã que passaram na Escola.



Fig. 5 – Dia da criança e visita à Escola Primária Nº1 da Costa de Caparica com grupo de finalistas

Em **Julho** foi tempo de celebrar o bom tempo, o calor e a boa disposição, tendo sido proporcionadas atividades de verão de acordo com as faixas etárias e características dos grupos. O pré-escolar fizeram praia 2 vezes por semana (uma semana cada sala), intercalando com momentos de lazer e jogos de água criados em recinto escolar. Tando a pré como a creche fizeram uso de piscinas nos parques dos estabelecimentos, criando momentos divertidos e refrescantes.

Foi neste mês o encerramento do ano letivo, 2023/2024, que terminou com Festas de celebração em conjunto com as famílias. Atendendo que a dimensão de crianças e famílias abrangidas já é bastante alargada, a equipa considerou que não seria viável a realização de uma festa de final de ano única com a participação de todos, o que se veio a verificar que seria impossível, tanto por uma questão de espaço, quer por uma questão do desgaste que seria para as crianças, sobretudo as mais pequenas, estarem sujeitas a uma festa com uma dimensão mais prolongada. Assim, fizeram-se três festas, dividindo-se quer por estabelecimentos e, no caso do Centro Infantil Padre Baltazar, dividido ainda por respostas de creche e pré-escolar. Deste modo, foi mais proveitoso para todos, com um ambiente bastante descontraído, as crianças dançaram uma música preparada em sala previamente, contando de igual modo com a imprevisibilidade que são estes momentos, apelando à participação das famílias, que se verificou participarem com grande entusiasmo; com lanche partilhado e ainda dinamização de atividades criadas especialmente para este momento de convívio

em que culminaram os laços fortalecidos ao longo do ano entre as Famílias e comunidade escolar.



Fig. 6 – Festa de Final de Ano no Centro Infantil prestes a iniciar

Em Regulamento Interno, Norma XIII alínea 4, o mês de **Agosto** estaria encerrado, mas como referido no mesmo documento na alínea 5.1, face à necessidade comprovada da maioria das famílias para que os seus educandos frequentem durante esse mês, pois tal como referido anteriormente neste relatório quando caracterizado o público-alvo, na freguesia da Costa de Caparica é usual os meses de verão serem os mais abundantes em oferta de emprego, sendo este essencialmente sazonal. Deste modo, a Instituição tem vindo sempre a organizar a resposta de Infância para dar resposta às necessidades das famílias. Assim, no ano de 2024 a resposta de creche e pré-escolar esteve em funcionamento durante o mês de Agosto, apenas na Oficina da Phantasia, à exceção da última semana, em que encerrou para limpezas profundas, formação interna de todos os elementos da equipa e preparação do novo arranque do ano letivo de 2024/2025 a 2 de Setembro.

O mês de **Setembro** sendo um mês de arranque de novo ano letivo, foi um período dedicado exclusivamente à adaptação das crianças, quer ao contexto escolar, quer ao grupo e equipa de sala e alargada, sendo primordial que a adaptação seja a preocupação predominante nesta fase inicial, pois é a chave para que todo o ano letivo decorra da melhor forma.

No mês de **Outubro** a fase de adaptação, sobretudo para as crianças de creche ainda decorre, mas os grupos de forma geral já estão familiarizados com as rotinas quotidianas à sua frequência escolar. Neste mês celebrámos o dia Internacional do Idoso, que se assinala a 1 de outubro, em parceria com o Centro de Dia da Instituição. Assim, as crianças trabalharam em contexto de sala para criarem

umas medalhas de “Melhor Avozinho” e uma conjugação de pinturas com diferentes técnicas (cada sala escolheu uma técnica diferente) que compuseram uma espécie de manta de retalhos, cujo cerne continha uma frase das crianças de pré-escolar escolhida de quando trabalhado em sala o que para eles eram os avós – “São pais com açúcar”. Esta manta de retalhos em conjunto com as medalhas foram entregues aos idosos que frequentam o Centro de Dia, em dois momentos pelas crianças de pré-escolar da Oficina da Phantasia, (que partilham o mesmo edifício e por isso ser mais fácil proporcionar estes momentos), num momento programado pela equipa do Centro de Dia, com atividades lúdicas e físicas dinamizadas em conjunto e que fizeram as delícias dos dois grupos etários.



Fig.7 – Atividades dinamizadas no Centro de Dia e Manta de Retalhos oferecida aos avozinhos

No dia 16 de Outubro, em celebração do Dia Mundial da Alimentação e com o envolvimento das Famílias, as crianças de creche fizeram uma merenda diferente e muito saudável em sala e os grupos de pré-escolar juntaram-se e fizeram um grande piquenique interior, após a leitura da história da “Lagartinha comilona” com o apoio de flanelógrafo.



Fig. 8 – Piquenique do pré-escolar no âmbito do Dia Nacional da Alimentação

Durante este mês, no âmbito da preservação da tradição do Pão por Deus, as salas criaram bolinhos para partilharem entre elas, tanto em Creche como em Pré-escolar, sendo trabalhado com os mais crescidos o foro desta tradição e a sua história. Desta forma procurámos promover o espírito de entreatajuda e partilha e sob este mote estendemos o desafio às Famílias, promovendo uma recolha de bens alimentares essenciais para que fossem distribuídos a famílias em acompanhamento social pela Instituição e a quem este apoio fez a diferença.



Fig. 9 – Pão por Deus, partilha da creche e recolha de alimentos

Em **Novembro** foi tempo de descobertas e aventuras, mas também de assinalar os Direitos das Crianças e de preservação de tradições, com o São Martinho.

A Instituição promove há já alguns anos, no âmbito do Dia de São Martinho, uma mesa de degustação em ambos os estabelecimentos, para que as famílias possam partilhar castanhas assadas, batata-doce assada e pão com chouriço, para além de outros itens criados em sala pelas crianças alusivos à data.



Fig. 10 – Celebração do São Martinho

No dia 21, celebrámos como habitualmente o Dia Nacional do Pijama, em parceria com a Associação Mundos Vida. Para além de todas as crianças e equipa terem vindo vestidas a rigor com o seu pijama, ouviram as canções alusivas à iniciativa deste ano e envolvemos as famílias pedindo-lhes que criassem um galo, sensibilizando para a temática de cada um ser diferente, ter as suas especificidades, as suas dificuldades, mas que sendo persistentes e com apoio todos conseguimos ultrapassar o que nos limita e marcar a diferença. Este galo surge em representação da história que

a Associação Mundos Vida escolheu para o ano de 2024, do “Galo Galaró”.

Neste mês foi tempo de exploração e os grupos do pré-escolar visitaram o Museu Nacional de História Natural e Ciências em Lisboa e para além de uma visita guiada ao Museu, inclusive à exposição sobre os dinossauros que as crianças adoraram, realizaram ainda a atividade "Paleo...quê? A minha primeira escavação", onde tiveram a oportunidade de serem pequenos paleontólogos por um bocadinho e reproduzirem no seu caderno de campo a peça do esqueleto que encontraram na escavação.

Tiveram ainda a oportunidade de realizarem um piquenique no parque do museu, fazendo deste dia um momento diferente e inesquecível, com muitas aprendizagens, que foram posteriormente mais exploradas em contexto de sala.



Fig. 11- Visita do pré-escolar ao Museu Nacional da História Natural e Ciência em Lisboa

No âmbito da creche, também foi um mês de novas experiências, com a visita dos animais exóticos, em parceria com a Associação SOS Fauna Exótica. Esta visita decorreu no âmbito do projeto “Vamos aprender com os animais”, contando com uma apresentação de diferentes espécies, como aves de rapina, répteis e aves exóticas, onde as crianças puderam saber tudo sobre elas e ainda interagirem com os diferentes animais. Este projeto lúdico- educativo teve ainda como objetivo sensibilizar para a proteção e preservação dos animais e do seu habitat.



Fig.12 – Atividade “Vamos aprender com os animais”, com visita de animais exóticos com a Associação SOS Fauna Exótica.

De salientar que em 2024 foi um ano em que se reforçou a prevenção face a possíveis catástrofes naturais, com simulacros face a sismos e outras situações de emergência, ensinando também os mais novos a agir. Participámos inclusive no simulacro nacional “A Terra Treme”, realizado no dia 5 de novembro, para que seja intrínseco a todas as crianças que caso ocorra um sismo, devem primeiro que tudo “Baixar, Proteger e Aguardar”. Para além deste simulacro, a equipa pôs em prática os procedimentos revistos na última semana de Agosto, tal como referido anteriormente, quando decorridos os momentos formativos, pois face a outras possíveis situações de perigo/alerta, é fulcral que todos saibam o seu papel e possam agir em consonância, bem como é importante que as crianças saibam manter a calma e respeitarem as orientações, pelo que simulámos ainda situações que levassem à evacuação, como por exemplo em caso de incêndio.



Fig.13 – Simulacro “A Terra Treme”. Exemplo do “Baixar, Proteger e Aguardar” realizado com as crianças.

Com a chegada do final do ano, chegou a época natalícia e como não poderia deixar de ser, o mês de **Dezembro** foi uma época marcada pelo mundo no Pai Natal, do significado da União e da Família e de todos os outros valores verdadeiramente importantes e intrínsecos a esta quadra.

Foram diversas as atividades dinamizadas para as nossas crianças, nomeadamente uma leitura encenada promovida pela entidade Betweien, intitulada “Laços de Natal”, reforçando que os maiores presentes são os valores e a Família e não bens materiais, tendo sido esta atividade direcionada aos grupos de pré-escolar.



Fig.14 – História “Laços de Natal” dinamizada pela Betweien

Em parceria com a Câmara Municipal de Almada e o seu programa de Natal nas Escolas – “Natal em Movimento”, os grupos também da resposta de pré-escolar receberam uma atividade verdadeiramente inspiradora. O “Vamos Tocar Estórias!” conta com a dinamização de um espetáculo que apresenta várias formas de expressão artística: a música clássica, a narração de histórias e a ilustração, com uma duração de cerca de 20 minutos. Neste espetáculo reforçaram como a música, todo o tipo de música, incluindo a chamada “música clássica”, é sempre simples e bela, se a ouvirmos também com o coração.

O espetáculo dirigido ao Pré-escolar foi “O Pai Natal e as Chaminés. O Grande Mistério do Natal!”. Esta conta com um mistério que as crianças tiveram de resolver! Como é que o Pai Natal consegue descer pelas chaminés de todas as casas? Umas são mais largas, outras mais estreitas. Dará mais jeito entrar de cabeça ou com os pés? E nas casas que não têm chaminés, como fará? Será que o Pai Natal anda sempre com biscoitos para cão para eles não ladrarem? Cá está um mistério que tinha de ser resolvido e que resolveram de formas muito criativas.



Fig.15 – Atividade promovida pela CMA – “O Pai Natal e as Chaminés. O grande Mistério do Natal”

Como forma de registo para a posterioridade, a equipa tem-se vindo a comprometer nos últimos anos na realização uma sessão fotográfica com cenário alusivo à época, onde consta um conjunto de fotografias individuais, nomeadamente uma de rosto e uma de corpo inteiro e uma fotografia de grupo com moldura criada para o efeito.

Este ano fomos desafiados a participar no concurso de escolas promovido pela Câmara Municipal de Almada, com a criação de uma árvore de natal somente com materiais recicláveis, que fez parte da exposição no Mercado de Natal na Praça S. João Batista em Almada. Para conseguirmos participar contámos com a colaboração de 156 Famílias, que trouxeram os materiais e depois em sala as crianças encheram garrafas com diferentes materiais recicláveis para estruturar o pequeno pinheirinho.



Fig. 16 – Árvore que participou no concurso do município de Almada e exemplo de foto de grupo alusiva ao Natal

Para além das atividades explanadas, foram dinamizadas muitas mais em contexto de sala no quotidiano, que poderão ser consultadas em projeto de cada sala e suas planificações.



3. Atividade Organizacional

A equipa educativa do Centro Social Paroquial Nossa Senhora da Conceição é composta por Coordenadores Pedagógicos, Educadores de Infância e Auxiliares/Ajudantes ação Educativa. Não obstante as suas funções específicas, todos os profissionais trabalham em estreita colaboração e parceria.

Igualmente fulcral para o desenvolvimento de todo o trabalho é fomentar essa mesma colaboração e parceria com as famílias, quer em situações quotidianas, inerentes ao crescimento de cada uma das crianças e das suas especificidades, quer na promoção de momentos/atividades que fomentem a relação Família - Escola. Este tem sido o caminho da equipa, que se faz sentir nos resultados, nomeadamente no ultrapassar dificuldades peculiares de algumas crianças (ex. dificuldades/aceitação no âmbito da alimentação, do sono, da relação com os pares, da autonomia, etc.) e que também se tem traduzido no maior envolvimento que se sente das famílias no quotidiano dos filhos (ex.: maior envolvimento em atividades promovidas, maior preocupação com o cumprimento dos horários contratualizados de frequência dos educandos; maior procura de informação quanto ao desenvolvimento dos filhos, das suas conquistas, das suas dificuldades, etc.). Na sequência deste trabalho, a equipa pedagógica e de coordenação realizou ao longo do ano de 2024 um total de 222 atendimentos com encarregados de educação.

Com o intuito de estreitar as vias de comunicação com os Encarregados de Educação de forma prática e célere e acompanhando a época digital em que vivemos, a Instituição introduziu no ano de 2024 a utilização de uma plataforma digital da Educa4you com carácter experimental. Esta ferramenta constituiu um mote para de igual modo minimizar o impacto do trabalho burocrático que está implícito às atividades da equipa docente, com formas práticas de registar observações, progressos no desenvolvimento das crianças e a sua avaliação face às diversas atividades dinamizadas, bem como a avaliação das mesmas. O balanço da utilização desta ferramenta foi bastante positivo, mas não foi utilizada na sua plenitude nem por tempo suficiente para que os seus intervenientes se apropriassem e tirassem o maior proveito de todas as suas funcionalidades. Ainda assim, foi considerado por toda a equipa docente que uma ferramenta neste âmbito será uma mais-valia no trabalho a desenvolver, sendo algo a explorar no próximo ano, nomeadamente outras plataformas, para que se consiga determinar uma utilização permanente que corresponda a todas as necessidades.

Outro aspeto considerado crucial é a preservação e criação de parcerias no âmbito do desenvolvimento de atividades, que enriquecem o trabalho promovido. Exemplos deste trabalho conjunto a salientar, temos o trabalho com a Equipa de Intervenção Precoce de Almada, com ênfase



no desenvolvimento de 10 crianças; o projeto dos Embaixadores da Saúde, em que um conjunto de pelo menos 6 sessões de promoção da saúde são dinamizadas ao longo do ano por uma Enfermeira e uma Higienista oral da Unidade Local de Saúde Almada-Seixal (ULSAS), junto das crianças a frequentar a resposta social de pré-escolar; A Associação para a Prevenção da Obesidade Infantil, com o projeto “Heróis da Fruta”; Parceria com a Câmara Municipal de Almada e Junta de Freguesia da Costa de Caparica, que na época do Natal promovem momentos lúdicos em contexto escolar alusivos à época, como a visita do Pai Natal aos dois estabelecimentos de Infância e entrega de presente atendendo à faixa etária das crianças; rede educativa da comunidade, com a aproximação das crianças que irão transitar para o 1º ciclo; ou ofertas culturais que foram promovidas com companhias de Teatro/Animação, tais como “Marias Catrampumbas”, com o espetáculo “A Magia do Natal”; “Fantomines” - com o Teatro de Fantoques “A que sabe a Lua”; Mundos Vida – com o Dia Nacional do Pijama; Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ), com o envolvimento na Campanha do Laço Azul, no assinalar do mês de abril como sendo o mês internacional da prevenção dos maus-tratos na infância; entre tantas outras.

Ao longo do ano foram realizadas 7 reuniões com equipa de educadoras e 3 com Auxiliares, para ajustar pormenores face ao plano de atividades a dinamizar, como também para ajustar regras de funcionamento, partilhar métodos de trabalho e formas de ultrapassar diversidades, quer em momento de equipa alargada, como de forma restrita por respostas de creche e pré-escolar, atendendo ao que é comum e às especificidades das mesmas.

Investir na formação contínua permite adquirir novas técnicas de intervenção, explorar abordagens emergentes e desenvolver a capacidade de resposta às necessidades dos contextos de intervenção, sendo algo transversal a qualquer setor de atividade. No que concerne a resposta de Infância do Centro Social Paroquial Nossa Senhora da Conceição este é um pilar da persecução contínua pela melhoria da qualidade do trabalho desenvolvido, pelo que foram promovidos vários momentos formativos, nomeadamente:

- 1 sessão de “Noções Básicas de Primeiros Socorros”, sendo este um momento formativo sobre primeiros socorros, com incidência sobre formas de atuação em situações de engasgamento; Epilepsia (crises de ausência e crises tónico/clónicas) e Suporte básico de Vida, que decorreu entre os dias 10 e 11 de setembro de 2024, com a duração de 2 hora;
- 3 sessões/tutoria no âmbito do Movimento da Escola Moderna (MEM), com as Docentes Manuela Matos e Teresa Matos da Escola Superior de Educação - Instituto Politécnico de Setúbal promovidas para a equipa de educadoras e 1 sessão sobre “A importância do Brincar” direcionada à equipa das auxiliares/ ajudantes de ação educativa;
- Semana formativa de preparação do ano letivo 2024/2025 em que foram abordados os seguintes



temas: Equipa e Comunicação (momentos de Team Building e Vision Board para o corrente ano letivo); Orientações Curriculares para a Educação do Pré-Escolar (OCEPE) e Orientações Pedagógicas para a Creche (OPC) - princípios orientadores de atuação; Implementação das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) na resposta social de Pré-escolar; Medidas de Autoproteção e Plano de Emergência, que decorreram entre os dias 27 e 30 de agosto de 2024, com a duração total de 8 horas.

Para além destes momentos, foram ainda alvo de reciclagem temas como “Postura e cargas no local de trabalho”; formas de atuação e proteção em caso de sismo.



4. Plano Ação 2025

A equipa ficou satisfeita com o trabalho promovido ao longo do ano, atendendo que cumpriu quase na sua plenitude o que estava previsto em PAA e conseguiu ainda agregar atividades cujo impacto e significado foram importantes para os processos de aprendizagem e crescimento das crianças e da própria equipa, todavia, mantém o foco em melhorar e alcançar objetivos que ainda não foram alcançados, pelo que o próximo ano constitui um caminho de novas possibilidades para que tal aconteça.

Deste modo, iremos continuar a desenvolver o projeto educativo de forma a promover atividades significativas e desencadeadoras de um desenvolvimento adequado a cada faixa etária.

Iremos continuar a investir em atividades que promovam o envolvimento e participação das famílias. Queremos planificar mais atividades de exterior com os grupos de pré-escolar, junto da comunidade envolvente; bem como a promover momentos de caráter cultural e diferenciados para todas as crianças para que as suas aprendizagens sejam mais ativas, participativas e enriquecedoras. Assim, no Plano Anual de Atividades proposto para o próximo ano de 2025, apresenta as atividades a realizar ao longo do ano nas respostas de creche e pré-escolar, fazendo menção de alguns parceiros a manter e salvaguardando que o plano é sempre suscetível a sofrer alterações, de modo a irem ao encontro dos interesses e necessidades das crianças e famílias.



Projeto	Atividade	Calendarização	Descrição, objetivos específicos, finalidades	Recursos	Dinamizadores	Público-alvo	Objetivos do PE
Embaixadores da saúde	Sessões com a equipa de saúde escolar	janeiro a maio	<ul style="list-style-type: none">- Promover uma articulação com a saúde escolar;- Promover hábitos de vida saudáveis;- Promover hábitos de alimentação saudável;- Promover a prevenção de acidentes e primeiros socorros;- Promover a saúde oral;- Promover afetos;- Promover a prevenção de consumos	<ul style="list-style-type: none">- Material disponível nas salas;- Material disponível no espaço exterior-recreio;- Material trazido pela equipa de saúde escolar	Educa- dores, AO's; Equipa da saúde escolar	Crianças do Pré-escolar e Famílias	A) B) F) G)
Reviver tradições	Comemorar o Dia de Reis	janeiro	<ul style="list-style-type: none">- Vivenciar as tradições;- “Oficina Real de Artes” - Construção de coroas de Reis com as famílias (refeitórios de cada piso) e criação de trono na entrada para tirarem fotografias;- Mural na sala com fotografias enviadas pelas famílias;- Proporcionar momentos de confraternização entre crianças;-Valorizar as diferentes culturas;	<ul style="list-style-type: none">- Material disponível nas salas;- Materiais de desgaste;	Educa- dores, AO's, Serviço s Gerais;	Crianças da Creche e Pré-Escolar; Famílias; Centro de Dia	A) B) C) E)



	Semana da Alimentação /"Heróis da fruta"	janeiro (na semana da alimentação saudável dos Embaixadores da Saúde)	Lançamento do projeto "Heróis da Fruta" - Promover hábitos de uma alimentação saudável; - Realizar atividades segundo os interesses do grupo; - Realizar atividades propostas pelos dinamizadores do projeto; - Promover a partilha entre Escola/Família;	- Alimentos diversificados e de acordo com as orientações do projeto; - Utensílios de cozinha adaptados para uso das crianças	Educa- dores, AO's, Serviço s Gerais	Crianças da Creche, Pré-escolar, Comunidade	A) B) C) E)
	Semana dos afetos	10 a 14 de fevereiro	- Comemorar épocas festivas; - Elaboração de mural alusivo aos afetos; - Partilhar sentimentos de alegria e diversão através de situações lúdicas; - Sensibilizar para os afetos, o respeito e a amizade;	- Material disponível nas salas; - Materiais de desgaste	Educa- dores, AO's	Crianças da Creche e Pré-Escolar	A) B)



Reviver tradições	Comemorar o Carnaval	27 e 28 de fevereiro	<ul style="list-style-type: none">- 2 dias- penteado/ adereço maluco- dia livre mascarados (desfile no recreio)- Convite aberto à participação dos utentes do Centro de Dia (convidados para o dia 28)	<ul style="list-style-type: none">- Material disponível nas salas;- Material disponível no espaço exterior-recreio;- Material de desgaste;	Educa- dores, AO's, Família s	Crianças da Creche, Pré-escolar, Famílias, Comunidade	A) B) C) D) E)
	Celebrar o dia do Pai	19 de março	<p>Dia do Pai</p> <ul style="list-style-type: none">-Fortalecer laços entre pai-filho;-Valorizar a figura paternal;- Valorizar a importância da família no desenvolvimento da criança;- Cada sala elabora presente segundo os interesses do grupo;- Elaboração de mural na entrada;	<ul style="list-style-type: none">- Material disponível nas salas;- Material disponível no espaço exterior-recreio;	Educa- dores, AO's, Família s	Crianças da Creche, Pré-escolar, Famílias	A) B) C)



	Saída ao exterior	março 24 a 28 Visita ao Oceanário ou outro Salas de Pré e dos 2 anos	<ul style="list-style-type: none">- Proporcionar a visita a diferentes espaços exteriores;- Alargar o conhecimento das crianças;- Proporcionar o contato e conhecer diferentes animais				
Reviver tradições	Celebração da Páscoa	Abril 4 ou 12 Caça aos ovos/cenouras	<ul style="list-style-type: none">- Valorizar costumes e tradições;- Caça aos ovos/cenoura- Gincana de jogos tradicionais alusivas a Páscoa	<ul style="list-style-type: none">- Material disponível nas salas;- Material disponível no espaço exterior-recreio;- Cenouras, ovos, ovos coloridos para indicação do	Educadores, AO's	Crianças da Creche, Pré-escolar, Famílias	A) B) C) E)



				local onde estão escondidos os ovos			
	Campanha do Laço Azul	abril	<ul style="list-style-type: none">- Sensibilizar a comunidade para os Direitos das Crianças (desdobrável com mensagem);- Mural na entrada da instituição com uma árvore (realizada com galhos naturais) com vários laços colocados pelas crianças e famílias (laços dados pela equipa);- Equipa docente trará um laço azul na bata como sensibilização;- Realização de atividades propostas pela CPCJ;	<ul style="list-style-type: none">- Material disponível nas salas;- Material disponível no espaço exterior-recreio;	Educa dores, AO's	Crianças da Creche, Pré-escolar, Famílias, Comunidade	A) B) C) E)
	Celebrar o Dia da Mãe	maio semana de 12 a 16 de maio	<ul style="list-style-type: none">-Fortalecer laços entre mãe -filho;-Valorizar a figura maternal;- Cada sala elabora presente segundo os interesses do grupo;- Valorizar a relação Escola/Família;- Elaboração de mural na entrada;	<ul style="list-style-type: none">- Material disponível nas salas;- Material disponível no espaço exterior-recreio;	Educa dores, AO's e Família s	Crianças de creche e de pré-escolar, Famílias	A) B) C) E)



	Comemoração do mês da Família	Participação da Família na escola,	<ul style="list-style-type: none">- Valorizar a importância da família no desenvolvimento da criança;- Cabines fotográficas para registar momentos em família;- Promover a participação das famílias na vida ativa das crianças no estabelecimento;- Elaboração de mural na entrada, quadro com família realizado pelas salas e moldura à volta com "puzzle" por famílias;				
	Articulação entres ciclos	maio e junho	<ul style="list-style-type: none">- Promover atividades que facilitem a integração em diferentes ciclos;	<ul style="list-style-type: none">- Material disponível nas salas;	Educaadores, AO's e	Crianças de creche e de pré-escolar, Famílias;	A) B) C)



	Creche/pré-escolar Pré-escolar/1º ciclo		<ul style="list-style-type: none">- Proporcionar contato com os diferentes ciclos da educação;- Proporcionar às crianças da creche passarem uma manhã numa sala do pré-escolar e brincadeiras no recreio do pré-escolar;- Promover visitas à escola básica mais próxima da Instituição;- Articular com a escola básica as crianças passarem parte da manhã numa sala do 1º ciclo;- Articular com a escola pública a visita das famílias à mesma;	<ul style="list-style-type: none">- Material disponível no espaço exterior-recreio;	Famílias	Escola Básica EB 1 da Costa da Caparica	
	Comemoração do Dia da Criança/Passagem Final de Ano	26 a 30 de maio Pré-Escolar Monte Selvagem	<ul style="list-style-type: none">- Vivenciar com alegria o Dia da Criança com atividades diversas no exterior;- Elaboração de um presente pela equipa a oferecer às crianças neste dia especial;- Realizar um Piquenique no recreio ao almoço;- Ateliers	<ul style="list-style-type: none">- Material disponível nas salas;- Material disponível no espaço exterior-recreio;	Educaadores, AO's, Famílias, Comunidade, Entidades Públicas e Oficiais	Crianças da creche e do pré-escolar	A) B) C) D) E)



		Creche 2 anos Bonaparte Berçário e 1 ano Insufláveis	- Proporcionar uma tarde com insufláveis.				
	Festa Final de An	23 a 27 de junho	- Promover o convívio entre as todas as crianças, equipa educativa, famílias e comunidade; - Realizar produção de apresentação para finalização do ano letivo.	- Material disponível nas salas; - Material disponível no espaço exterior-recreio;	Educa dores, AO's e Criança s	Crianças da Creche e Pré-Escolar, Famílias	A) B) C) D) E)
	Praia	2 a 20 de junho	- Promover saídas à praia; - Adquirir novas aprendizagens; - Explorar novos conceitos e conceitos já adquiridos; - Sensibilizar as crianças para as regras a adotar na praia; - Interação social	- Material disponível nas salas; - Material disponível no espaço exterior-recreio;			A) B) C)



			<ul style="list-style-type: none">- Promover o contato com a natureza, areia e mar;- Estimular o a motricidade fina;				
	Atividades de Verão	julho	<ul style="list-style-type: none">- Promover saídas ao parque urbano de Santo António;- Proporcionar parque aquático na escola;- Realização de momentos lúdicos e contato com a natureza;- Promover momentos de descontração e brincadeira às crianças;- Promover a colaboração entre a escola e as famílias;	<ul style="list-style-type: none">- Material disponível nas salas;- Material disponível no espaço exterior-recreio;- Pertences de uso diário trazidos pelas crianças/ objetos de transição;	Educa dores, AO's e Criança s	Crianças da Creche, Pré-escolar, Famílias, Comunidade, entidades oficiais e públicas	A) B) C)
	Atividades de verão	agosto	<ul style="list-style-type: none">- Promover e proporcionar momentos de descontração e brincadeira às crianças	<ul style="list-style-type: none">- Material disponível nas salas;- Material disponível no espaço	Educa dores, AO's e Criança s	Crianças da Creche e Pré-Escolar Famílias, Comunidade, entidades	A) B)



				exterior-recreio; - Pertences de uso diário trazidos pelas crianças/ objetos de transição;		oficiais e públicas	
	Adaptação e readaptação dos grupos de crianças	setembro	<ul style="list-style-type: none">- Elaboração de cartaz de boas-vindas afixado na entrada dos estabelecimentos- Realizar uma boa adaptação e socialização com pares e adultos.- Proporcionar uma adequada integração das crianças na vida escolar.- Acolher as crianças no espaço de jardim de infância levando-as a conhecer e a explorar o espaço interior, exterior e os materiais.	<ul style="list-style-type: none">- Material disponível nas salas;- Material disponível no espaço exterior-recreio;- Pertences de uso diário trazidos pelas crianças/ objetos de transição;	Educa- dores, AO's	Crianças da Creche e Pré-Escolar	A) B) C) E)



	Comemoração do Outono	outubro	Creche 1 ano e 2 anos – animais da quinta ou música Pré-escolar – Zoo vai à escola 2,5 euros	- Alargar o conhecimento das crianças;			
	Celebrar o Mês do Idoso	outubro	- Participar numa atividade intergeracional; (aula ginástica + lembrança) - Conviver, respeitar e estabelecer relações positivas e afetivas com os idosos; - Proporcionar momento de partilha, de conhecimentos e experiências entre as duas gerações (criança e idoso);	- Material disponível nas salas; - Material disponível na Resposta do Centro de Dia;	Educa- dores, AO's, Respon- sáveis do Centro de Dia; Serviço s Gerais	Crianças da Creche, Pré-escolar, idosos do Centro de Dia	A) B)
Reviver tradições	Comemorar o "Pão por Deus"	5 de novembro	- Conhecer e participar numa tradição portuguesa de solidariedade social; - Sensibilização da família para a preservação da tradição; - Comemoração da tradição do dia do Pão por Deus, salientando a importância da solidariedade.	- dramatização da equipa educativa para as crianças tendo como tema a importância da partilha. - realização de bolo para partilha entre	Educa- dores, AO's, Serviço s Gerais	Crianças da Creche, Pré-escolar, Comunidade	A) B) C) E)



				salas (fazer bolos ou bolachas para venda na entrada)			
	Comemorar o Dia de S. Martinho	11 ou 12 de novembro	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer e vivenciar tradições;- Promover o convívio entre as todas as crianças, educadores, auxiliares, assistentes e famílias (Assador de castanhas ambulante) <ul style="list-style-type: none">- Realização de mesa de degustação para as Famílias;	<ul style="list-style-type: none">- Material disponível nas salas;- Material disponível no espaço exterior-recreio;- Material de desgaste;- Castanhas, pão, chouriço;	Educadores, AO's, Responsáveis do centro de Dia; Serviços Gerais	Crianças da Creche e do Pré-escolar, Famílias e Idosos do Centro de Dia	A) B) C) E)
	Dia Nacional do Pijama	20 de novembro	<ul style="list-style-type: none">- Promover o brincar espontâneo;- Envolver as famílias;	<ul style="list-style-type: none">- Material disponível nas salas;- Material disponível no espaço	Educadores, AO's	Crianças da Creche e Pré-escolar	A) B) C) E)



			<ul style="list-style-type: none">- Sensibilizar as famílias e Comunidade para os Direitos da Crianças- Realização de um mural coletivo com mensagem	<ul style="list-style-type: none">exterior-recreio;- Pertences de uso diário trazidos pelas crianças/ objetos de transição;			
	Fotografias de Natal	18 a 22 de novembro	<ul style="list-style-type: none">-Vivenciar o espírito natalício;-Partilhar com as famílias os momentos vividos;				
	Ida ao Teatro	25 a 29 de novembro Pré vai ao museu nacional de ciência e história 6euros+ autocarro/2 euros museu nacional de ciência e história	<ul style="list-style-type: none">- Proporcionar a vinda de grupos de teatro/animação à Instituição;- Proporcionar a visita a diferentes espaços exteriores;- Alargar o conhecimento das crianças;- Proporcionar o contato com diferentes formas de ouvir histórias;				



		<p>Creche Teatro "Estações":</p> <p>(Animateatro até 50 crianças 210euros)</p>					
Festa / Convívio de Natal	Realizar uma dinâmica em sala - lanche convívio	9 a 17 dezembro	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizar costumes e tradições - Participar na produção de um produto cultural autêntico; - Realizar e vivenciar o calendário do Advento na Instituição e nas salas; - Realizar um vídeo natalício a enviar às famílias; - Promover a partilha entre Escola/Família; 	<ul style="list-style-type: none"> - Material disponível nas salas; - Material disponível no espaço exterior-recreio; 	Educadores, AO's; Equipa do Centro de Dia	Crianças da Creche e do Pré-escolar e Famílias	A) B) C) E)
	<p>Atividades lúdico-pedagógicas externas</p> <p>Visitas de estudo/ Passeios</p>	Uma atividade por trimestre	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar a vinda de grupos de teatro/animação à Instituição; - Proporcionar a visita a diferentes espaços exteriores; - Alargar o conhecimento das crianças; - Proporcionar o contato com diferentes formas de ouvir histórias; 	<ul style="list-style-type: none"> - Material disponível nas salas; - Material disponível no espaço exterior-recreio; 	Educadores, AO's e Crianças	Crianças da Creche e Pré-Escolar Famílias, Comunidade, entidades oficiais e públicas	A) B)



	Medidas de Autoproteção e Simulacros		- Aprimorar procedimentos de segurança e treinar situações de evacuação ou reação perante situações de emergência e catástrofes naturais diferenciadas				
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--